

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 133

Рассмотрена
на заседании ППк
протокол № 3 от «13» 09 2024 г.

Утверждаю
заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 133
Ю.Н. Найкувене
«13» 09 2024 г.



**Рабочая программа
коррекционной работы с воспитанниками группы
компенсирующей направленности
с расстройством аутистического спектра
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Составитель:
Горшкова Татьяна Анатольевна,
учитель-дефектолог МАДОУ ЦРР д/с № 133

г. Калининград

Содержание

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка.	3
Цели и задачи рабочей программы	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей (группы)	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы адаптированной основной общеобразовательной программы	7

2. Содержательный раздел:

2.1 Содержание образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с детьми по областям.	9
2.2 Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в разновозрастной группе компенсирующей направленности	17
2.3 Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группе	19
2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	22

3. Организационный раздел.

3.1 Материально-техническое обеспечение	23
3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности	26

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования »;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом МАДОУ.

Программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Примерной адаптированной программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Л.Б.Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.Зариной, Н.Д. Соколовой

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет с умственной отсталостью группы компенсирующей направленности, а также направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Цели и задачи рабочей программы

Цель Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в группе компенсирующей направленности с детьми с умственной отсталостью от 4 до 7 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Основные задачи Программы

1. Развитие дошкольников с задержкой психического развития, коррекция их психофизического развития, подготовка их к обучению в школе.
2. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
3. Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Обеспечение объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) с миром людей и окружающим их предметным миром.

Эти задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории:

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
- уважительное отношение к результатам детского труда;
- единство требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- преемственность задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя – дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), а также при участии родителей в реализации программных требований.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- Учет возрастных возможностей ребенка к обучению;
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- Принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии);
- Генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития;
- Принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития.

- Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка.
- Онтогенетический - ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка.
- Дифференцированный - учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей с умственной отсталостью группы компенсирующей направленности

Группу компенсирующей направленности посещают 11 человек. Из них один ребёнок с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) – второй год обучения..

Группа (возраст)	Пол		Трудности в обучении обусловлены			
	М	Ж	Нарушение эмоц.-вол.сферы и произвольной регуляции деятельности	ОНР I	Недоразвитие познавательной деятельности, психических процессов	Дизартрия
УО 6-7 лет	1		1	1 (системное недоразвитие речи)	1	

У детей данной группы отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития: владеет небольшим объемом слов и простых фраз; наблюдается ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой.

Словарный запас в пассивной форме превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия ребёнок использует аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами.

Ребёнок не знает имена родителей, сестеры, бабушек и дедушек. В новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках ребёнок проявляет интерес к сверстникам, взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Не участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх подражает продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей приводит к невротическим проявлениям в поведении.

В быту не всегда проявляет самостоятельность и независимость.

Ребёнок не всегда ощущает свои промахи и неудачи, иногда остаётся к ним равнодушными. Иногда переживает свои ошибки. В этом случае могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу.

У ребёнка наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Ребёнок не всегда может оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказывается от выполнения новых видов деятельности. Но, если дается задание, которое уже пытался выполнить и потерпел при этом неудачу, зачастую отказывается действовать и не стремится довести начатое дело до конца.

Познавательное развитие характеризуется тем, что ребёнок охотно выполняет сенсорные задачи, проявляет интерес к свойствам и отношениям между предметами. Может делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). Имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. При этом пользуется зрительным соотнесением.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, ребёнок не может осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняется при различении близких свойств, не может учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

Развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов; объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняет с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями ребёнок не справляется. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, так же как и скрытый смысл. Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: выполняет процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвует в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности принимает охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Физическое развитие: с трудом овладевает основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием. Не охотно принимает участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры реализации части, формируемой участниками образовательных отношений с детьми с легкой умственной отсталостью:

- ребенок имеет опыт участия вместе со сверстниками в разных видах театрализованной деятельности, самостоятельно применяет разнообразные игровые действия в процессе ролевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми как партнерами по совместной игре;
- ребенок легко вступает в контакт и доброжелательно взаимодействует с партнерами по общению (взрослый, сверстник, животное, игровой персонаж);
- ребенок использует разнообразные средства (мимика, пантомима, интонация) в процессе игры и реального общения со взрослыми и сверстниками, в том числе, в ситуациях конфликта;
- ребенок адекватно воспринимает и понимает эмоциональные состояния сверстников и взрослых в разных ситуациях, близких жизненному опыту.
- ребенок имеет адекватные представления о себе и на доступном уровне о социальных отношениях;
- ребенок адекватно ориентируется в окружающей действительности на основе представлений об окружающем мире, владеет навыками безопасного поведения;
- ребенок достигает такого уровня развития зрительного, слухового и кинестетического восприятия, который обеспечивает ему готовность к обучению грамоте;
- ребенок самостоятельно использует выразительные имитационные движения в процессе игр;
- ребенок адекватно ориентирован в пространстве, умеет организовывать свою деятельность в пространстве и времени
- ; - ребенок владеет диалогической связной речью, грамматически правильной, удовлетворяющей потребности общения и совместной деятельности;
- ребенок способен концентрировать внимание на деятельности, прилагать усилие для достижения результата и преодоления трудностей;
- ребенок достигает хороших результатов в выполнении графических заданий на основе сформированных графомоторных умений;
- ребенок достигает уровня развития зрительно-двигательной координации, координации и ритмичности движений, который обеспечивает ему качественное выполнение действий в разных видах деятельности;
- ребенок в достаточной мере ориентируется в пространстве листа бумаги, что обеспечивает ему успешность в выполнении графических заданий;
- ребенок проявляет высокую степень самостоятельности и уверенности в себе в деятельности, умеет следовать инструкции, доводить начатое до конца, преодолевать трудности, способен регулировать свое поведение.

Целевые ориентиры реализации части, формируемой участниками образовательных отношений с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и со сложным дефектом:

- ребенок имеет опыт участия в доступных видах театрализованной деятельности (имитационные, отобразительные игры), под руководством взрослого использует отдельные игровые действия в совместной деятельности со взрослым и со сверстником;
- ребенок понимает основные эмоции, проявляет их преимущественно адекватно ситуации, используя невербальные и/или вербальные средства;

- ребенок понимает основные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, адекватно на них реагирует при поддержке взрослого, проявляя сочувствие, сострадание, сопереживание
- ребенок имеет элементарные представления о себе;
- ребенок ориентируется при поддержке взрослого в окружающей действительности на основе элементарных представлений об окружающем мире, владеет элементарными навыками безопасного поведения в быту;
- ребенок при поддержке взрослого по образцу выполняет выразительные имитационные движения в процессе игр;
- ребенок владеет элементарной ориентировкой в пространстве, умеет использовать пространство в процессе деятельности;
- ребенок способен вести диалог со сверстником или взрослым;
- ребенок способен выполнять простые графические задания на основе сформированных графомоторных умений;
- ребенок достигает уровня развития зрительно-двигательной координации, координации и ритмичности движений, который обеспечивает ему выполнение действий в доступной деятельности;
- ребенок ориентируется в пространстве листа бумаги с помощью взрослого, что обеспечивает ему успешность в выполнении графических заданий;
- ребенок умеет следовать пошаговой инструкции, с помощью взрослого доводить начатое до конца.

2. Содержательный раздел:

2.1 Содержание образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками по областям.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: развитие двигательного потенциала детей.

Задачи:

1. Формировать навыки личной гигиены (туалет и умывание)
2. Развивать навыки самообслуживания (одевание/раздевание)
3. Обеспечивать моторно-двигательное развитие детей
4. Развивать двигательный опыт детей.
5. Обучать детей выполнять инструкцию взрослого.
6. Обучать детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции.
7. Развивать интерес к участию в подвижной игре.
8. Формировать двигательные способности детей при передвижении по ступеням лестницы.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Задачи

1. Формировать первоначальные представления о себе и ближайшем окружении,
2. Развивать общение и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Развивать навыки самообслуживания
4. Сформировать элементы бытовой деятельности
5. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам
6. Освоить правила безопасного поведения в различных видах трудовой деятельности
7. Сформировать простейшие алгоритмы поведения.
8. Сформировать правила поведения во время прогулки
9. Познакомить с правилами дорожного движения в качестве пешехода

10. Сформировать бережное отношение к окружающей природе (не ломать ветки деревьев, кормить птиц зимой)

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи

1. Формировать способность к элементарному осознанию явлений языка и речи.
2. Развивать словарный запас – освоение значений слов и их уместное употребление.
3. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о предметном мире.
4. Формировать желание детей вступать в контакт с окружающими.
5. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
6. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.

7. Учить ребенка слушать и понимать обращенную к нему речь.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: формирование представлений детей о многообразии окружающего мира.

Задачи:

1. Познакомить детей с сенсорными эталонами (форма, цвет, размер, величина) и способами обследования предметов.
2. Сформировать умение сравнивать предметы: подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.
3. Обогащать представления детей о животных, человеке, объектах неживой природы.
4. Сформировать знания о сезонных изменениях в природе.
5. Сформировать элементы исследовательской деятельности.
6. Развивать умение понимать пространственные характеристики (верх-низ),
7. Количественные характеристики.
8. Временные (день, ночь) характеристики.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Формирование эстетического отношения к миру, развитие художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Задачи

1. Научить детей правильно держать карандаш, ручку, оставлять следы на бумаге.
2. Познакомить детей с бумагой, тканью и их свойствами. Освоить элементарные техники аппликации.
3. Познакомить детей с пластическим материалом (кинетический песок, пластилин, соленое тесто) и способами работы с ним.
4. Развить опыт слушания за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных.
5. Обеспечить узнавание детьми знакомых произведений при помощи повторного прослушивания, узнавание литературных героев в иллюстрациях и игрушках.

Годовой перспективный план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога,

Учебный год разделен на три квартала: I квартал включает в себя период октябрь, ноябрь, декабрь, II квартал – январь, февраль, март, III квартал – апрель, май, июнь, сентябрь также входит в учебный год, но вынесен из годового перспективного плана коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога, т.к. в сентябре проводится диагностика психофизического развития воспитанников. Годовой перспективный план подробно отражает содержание работы по приоритетным в работе учителя-дефектолога образовательным областям: *социально-коммуникативное* и *познавательное* развитие, а

также по конструированию, которое входит в *художественно-эстетическое развитие*. Подбор содержания коррекционно-образовательной работы осуществляется основываясь на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики, а также на особенностях и возможностях детей. С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель-дефектолог может вносить коррективы в созданный план работы.

Социально-коммуникативное развитие

I квартал: Формировать эмоционально-личностный контакт ребенка с педагогом в процессе предметно-игровой деятельности. Формировать у детей умения выполнять элементарные действия по односложной речевой инструкции: «Принеси игрушку», «Поставь стул», «Возьми чашку», «Дай машинку», «Отнеси в мойку», «Иди в туалет», «Иди в раздевалку», «Спрячь в карман», «Брось в корзину», «Ложись в кровать», «Сядь на стульчик». Формировать у детей положительное отношение к выполнению режимных моментов: спокойный переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, организованный выход на прогулку, систематическая уборка игрушек на определенные места и т. п. Учить детей называть по именам мать, отца, узнавать их на фотографии. Учить детей пользоваться эмоциональными способами выражения чувства привязанности к матери и членам семьи: смотреть в глаза, обнимать, целовать, держать за руку, прижиматься, улыбаться. Формировать у детей интерес к совместной деятельности (подражая взрослому, брать предметы в руки, действовать с ними: взять мяч, прокатить мяч через ворота; погрузить кубики в машину; покатав куклу в коляске, посадить куклу на стул, спеть кукле песенку, пожалеть куклу (лялю); перелить воду из сосуда в сосуд; собрать игрушки в коробку и т. д.)

II квартал: Формировать и поддерживать у детей группы положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении. Формировать у детей представления о разнообразных эмоциональных впечатлениях (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, наблюдения за жизнью и трудом людей), учить обобщать результаты наблюдений на занятиях. Продолжать знакомить ребенка с составом его семьи. Закреплять у детей представление о половой принадлежности (мальчик, девочка, сынок, дочка). Продолжать знакомить детей с именами сверстников, называть их по имени, учить узнавать на фотографии. Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности.

III квартал: Закреплять у детей положительное отношение к пребыванию в условиях коллектива сверстников. Создавать условия для формирования у детей эмоциональной восприимчивости и адекватных способов выражения эмоций в повседневных бытовых ситуациях (пожалеть ребенка, если он упал; похвалить, если он оказал помощь другому человеку, и т. д.) Учить детей фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме. Создавать условия для формирования общения детей друг с другом, придавая ему эмоциональную выразительность и ситуативную отнесенность. Учить детей доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться (при этом смотреть в глаза). Учить детей выражать свои потребности и желания в речи («Я хочу», «Я не хочу»), подкрепляя мимикой и жестами, выразительными движениями. Формировать у детей умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками в повседневной жизни и на занятиях. Учить детей называть имена сверстников группы и близких взрослых в ежедневном общении. Закреплять у детей умение использовать предметно-орудийные действия в быту.

Обучение игре.

I квартал: Учить детей последовательно выполнять в сюжетной игре роли матери, отца, сына, дочки, меняться ролями в процессе игры («Вчера ты был папой, а сегодня Миша будет папой»).

Учить воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, гуляние с ней, мытье кукольной посуды. Учить детей купанию куклы, воспитывать эмоциональное отношение к «чувствам куклы» (ей холодно, жарко, горячо, купаться).

Учить детей участвовать в драматизации сказок «Колобок», «Репка».

II квартал: Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, гулянье с ней, мытье глажение одежды

Учить детей проявлять к кукле заботливость, нежность, теплоту

Учить детей участвовать в сюжетных играх с содержанием семейной тематики. Знакомить детей с сюжетными играми «Магазин», «Чаепитие».

Закреплять умение участвовать в коллективной строительной игре («Построим дом», «Построим дачу»). Продолжать воспитывать у детей желание участвовать в инсценировках знакомых сказок («Теремок», «Репка»)

III квартал: Знакомить детей с сюжетной игрой «Доктор», формировать самостоятельность в сюжетной игре

Закреплять у детей умение участвовать в игре с семейной тематикой («Семья пришла в гости», «В семье заболел ребенок»).

Учить детей играть вместе, воспроизводя следующую цепочку действий: дети (куклы) моют руки, вытирают их, садятся за стол. Учить детей выполнять роль шофера, пассажира, продавца, парикмахера, строителя в игре (цепочки действий: шофер грузовика возит кирпичи на стройку, рабочие сгружают кирпичи, строят дом) Продолжать формировать у детей умение участвовать в драматизации знакомых произведений.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Познавательное развитие

Сенсорное развитие:

А: развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие формы;

В: восприятие величины;

Г: восприятие цвета;

Д: восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения;

Е: формирование представлений о воспринятом.

I квартал: Б*: Учить детей различать объемные формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого (из трех элементов: куб, брусок, шар) В: Учить воспринимать величину — большой, маленький, самый большой Б: Учить дифференцировать объемные формы (шар, куб, «крыша») и плоскостные (круг, квадрат, треугольник) Д: Формировать у детей ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери) Учить детей воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху. Г: Учить детей сличать основных цвета — красный, желтый. Б, В: Формировать у детей интерес к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами («Домик для зайчика») Г, В, Д: Ввести в пассивный словарь детей названия воспринимаемых свойств и отношений предметов: красный, желтый; круглый; большой, маленький, самый большой; внизу, наверху.

II квартал: Б: Учить детей различать формы в процессе конструирования по образцу (куб, брусок, треугольная призма) Учить детей дифференцировать объемные формы в процессе игровых заданий (шар, куб) А: Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с собственными действиями, изображать действия по картинкам. Учить детей соотносить реальный предмет с рисунком, с лепкой, выполненными у них на глазах педагогом В: Учить детей складывать с учетом величины матрешку, пользуясь методом проб. Учить детей складывать пирамиду из трех-четырех колец с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания. Г: Учить выделять основные цвета (4) предметов по образцу: «Принеси цветочки такого цвета, как у меня в вазе» Учить детей воспринимать цвет предмета при выборе по названию: «Заведи красную машину» А: Учить детей складывать разрезную предметную картинку из трех частей Г: Учить детей равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов в аппликации и конструировании: «Сделаем узор», «Построим забор»

III квартал: Б: Учить детей по образцу, а затем и по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм поезд, башню В: Учить детей выбирать по образцу резко отличающиеся формы (круг, квадрат; прямоугольник, овал) Б: Учить детей в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом накладывания одной формы на другую В: Учить детей при складывании пирамиды понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо» и т. п. Б: Учить детей выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения. Учить детей производить проталкивание в прорези коробки больших и маленьких кубов или шаров попарно. Г: Учить детей вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета: к красному шарiku подобрать красную ленточку, в зеленую машину поставить зеленый кубик, кукле в желтом платье подобрать желтый бантик и т. п. А: Продолжать учить детей складывать разрезную предметную картинку из трех частей Г: Учить детей раскладывать кружки одного цвета внизу от заданной черты, а наверху кружки другого цвета по образцу и по словесной инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу» Б, В, Г: Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку — форма, величина или цвет («В этом домике все игрушки красные, а здесь все белые») Б: Учить вычленять форму как признак, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое»)

Развитие слухового восприятия и внимания

I квартал: В*: Учить детей дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка) Учить детей определять последовательность звучания двух-трех музыкальных инструментов (барабан, дудочка; дудочка, металлофон, барабан) Г: Учить детей решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором, на сюжетном материале (игра «Кто пришел в гости?»: кто пришел первым? Кто потом? Кто пришел последним?) Б: Учить детей различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента

II квартал: В: Учить детей дифференцировать звукоподражания при выборе из трех-четырех предъявленных: «би-би», «ту-ту», «тук-тук», «чух-чух-чух» Учить детей дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания: «ку-ка-ре-ку» — «ку-ку», «ко-ко-ко» — «ква-ква» А: Учить определять последовательность звучания звукоподражаний (игры «Кто в домике живет?», «Кто первым пришел в домик?») Учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка): «Кукушка на суку поет «Кv-ку», «Кабина, кузов, шины — вот наша машина». «К нам приехал паровоз, он подарки нам привез» и т. п.

III квартал: В: Учить детей дифференцировать звучание трех-четырех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка, трещотка), реагируя на изменение звучания определенным действием Г: Учить детей дифференцировать слова, разные по слоговому составу: машина, дом, кукла, цыпленок (с использованием картинок) Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина. Продолжать учить детей выделять заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием

Тактильно-двигательное восприятие

I. квартал: Учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов (дифференцировать в пределах трех) Учить детей выбирать игрушки на ощупь по слову (выбор из трех) Учить детей производить выбор по величине на ощупь по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») Учить детей производить выбор на ощупь из двух предметов: большого и маленького (образец предъявляется зрительно) Учить детей воспринимать и дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы: пластилин и дерево (в пределах двух)

II квартал: Учить детей дифференцировать на ощупь предметы по форме или по величине (выбор из трех) Учить детей обследовать предметы зрительно-тактильно и зрительно-двигательно. Зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объемных предметов, зрительно-двигательное — при восприятии плоскостных форм или объектов. Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные

признаки. Закреплять умение детей различать предметы по температуре (холодный — теплый)

III квартал: Учить детей на ощупь дифференцировать шар, куб. Учить детей, выполнять на ощупь выбор предметов разной формы или величины по словесной инструкции. Формировать у детей координацию руки и глаза: узнавать на ощупь предметы резко различной формы при выборе из двух-трех (образец дается на ощупь) Продолжать учить детей различать на ощупь величину предметов (выбор из трех) по зрительному образцу или по словесной инструкции

Формирование мышления

I квартал: Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы («Достань игрушку!», «Покатай мишку!»)

II квартал: Учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами («Построй забор вокруг дома!», «Достань тележку!») Учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны). Формировать фиксирующую функцию речи

III квартал: Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок») Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывать свойства предмета-цели) Учить детей самостоятельно находить решение проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия (сделать из двух коротких палок одну длинную, связать две короткие веревки, чтобы получить одну длинную, и т. п.)

Формирование элементарных количественных представлений

I. квартал: Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведре больше песка, в маленьком — меньше). Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уменьшения и увеличения их количества.

II квартал: Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы наложения и приложения Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уравнивания, уменьшения и увеличения их количества Учить пересчету предметов в пределах двух; соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке (сначала учить осуществлять пересчет однородных предметов, а затем — предметов, различных по назначению, цвету, размеру) Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству: без счета, используя приемы приложения и наложения, и на основе пересчета Продолжать учить сравнивать по количеству непрерывные множества. Продолжать формировать умение преобразовывать дискретные и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот Учить группировать предметы по количественному признаку Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах двух (операции должны носить развернутый характер и иметь открытый результат) Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений: сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения

III квартал: Формировать у детей представление о том, что определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера; определенное количество жидких и сыпучих тел не зависит от объема сосудов; учить использовать прием приложения как практический способ проверки. Учить детей выделять 3 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев. Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах трех без пересчета (столько ..., сколько ...) Учить пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру. Учить детей определять количество предметов и изображений на картинках в пределах трех без пересчета, использовать пересчет как способ проверки. Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству без счета, используя приемы наложения и приложения, и на основе пересчета; сравнивать непрерывные множества (в большом — больше, в маленьком — меньше, в одинаковых — поровну). Совершенствовать умение преобразовывать дискретные (на основе счета) и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот, используя разные способы преобразования. Продолжать формировать представления о сохранении количества, использовать прием приложения и счет (для дискретных множеств) как способы проверки. Продолжать учить группировать предметы по количественному признаку (1—много, 2—3 и т. п.) Учить выполнять действия объединения и разъединения с закрытым результатом в пределах двух и в пределах трех с открытым и закрытым результатами. Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений в пределах трех; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения.

Формирование целостной картины мира.

I квартал: Продолжать формировать у детей умения наблюдать за изменениями в природе, за явлениями природы (солнце, дождь, ветер). Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками осени. Учить детей праздновать свой день рождения (организовать в группе праздник — поздравить ребенка с днем рождения, преподнести подарки, устроить детям праздничный чай). Учить детей наблюдать за действиями и поведением людей (человек идет, едет на машине, бежит; мама ведет ребенка в детский сад, везет в колясочке). Расширять представления детей о посуде: познакомить их с блюдами, ножом, кастрюлей, чайником, половником, сковородой; ввести в активный словарь обобщающее слово посуда. Знакомить детей с овощами и фруктами (морковь, лук, огурец, картошка, яблоко, груша, апельсин, лимон, помидор). Учить различать знакомые овощи и фрукты по вкусу. Знакомить детей с помещениями группы и детского сада: прихожей, залом, кабинетом врача.

II квартал: Продолжать формировать умения детей наблюдать за объектами живой и неживой природы, за изменчивостью природы. Закреплять представления детей о том, что в группе есть девочки и мальчики, любимые занятия которых могут различаться. Знакомить детей с работой шофера. Расширять представления об основных частях тела и лица. Знакомить детей со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи). Знакомить детей с профессиями врача, воспитателя. Формировать у детей представление о детском саде (для чего он нужен, что в нем имеется, кто в нем работает). Формировать у детей представления о зиме как о времени года, закреплять представления детей о праздниках зимы. Закреплять у детей представления об игрушках. Знакомить детей с игрушечной посудой, одеждой. Знакомить детей с предметами одежды (пальто, шапка, шарф, варежки). Ввести в активную речь ребенка обобщающее слово одежда. Ввести в активный словарь детей обобщающее слово игрушки.

III квартал: Учить детей взаимодействовать со сверстниками на основе их представлений о свойствах и качествах природных материалов («Из песочка делаем куличики, для этого песок поливаем») Закреплять у детей понятие о пище. Закреплять представления детей о мебели, продолжать знакомить с ее назначением, местом в

помещениях сада. Закреплять представления детей о домашних животных: кошке, собаке, корове, лошади, козе, свинье (части тела — голова, туловище, лапы, хвост; глаза, уши, нос, рога). Знакомить детей с дикими животными: зайцем, ежом, медведем, лисой (строение, образ жизни). Знакомить детей с повадками и образом жизни животных: козы, коровы, лошади, свиньи, медведя, лисы, волка, зайца, белки, ежа. Закреплять у детей знание об овощах и фруктах (капуста, помидор, репа, свекла, лимон, мандарин, слива) Знакомить детей с отдельными признаками весны. Формировать представление детей о зиме и лете как о временах года. Учить детей дифференцировать деревья, траву и цветы. Учить детей определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие

Конструирование

I квартал: Продолжать формировать у детей интерес и потребность к созданию построек и конструкций в процессе совместного. Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями. Учить детей анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы перед конструированием. Учить строить простейшие конструкции по подражанию и по образцу, использовать различный строительный материал («Ворота», «Башня»)

Знакомить с названиями основных деталей строительных наборов, учить выделять их среди других — кубик, кирпичик, пластина, арка.

Учить детей учитывать величину элементов конструкции и расстояние между ними («Ворота», «Дома» и «Заборы»). Формировать у детей навыки подготовки к конструированию (организация рабочего места — на ковре или на столе, создания определенных построек)

II квартал: Закреплять умение детей создавать простые постройки по образцу («Елочка» из палочек). Учить сравнивать элементы конструкций по форме и величине, определять их количество, используя приемы приложения и наложения

Учить детей ставить кирпичики на узкую и широкую грань, соединять два элемента конструкции третьим

Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы: игрушки, мебель

Учить детей при конструировании и игре с постройками использовать разные виды конструкторов и мозаики («Домики»). Учить понимать высказывания взрослого и действовать в связи с ними при выполнении заданий по образцу («Сделай, я»)

III квартал: Учить детей создавать новые постройки из различного строительного материала и играть с ними в коллективе сверстников. Учить детей устанавливать и передавать при конструировании простейшие пространственные отношения. Знакомить детей со сборно-разборными игрушками и действиями с ними («Апельсин», «Машинка», «Клоун»). Закреплять умение детей создавать простые постройки по образцу («Мебель для куклы»)

Знакомить с конструктором типа ЛЕГО, учить выполнять постройки по показу и в ходе совместных действий с ребенком. Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить величине, форме, устанавливать пространственные отношения, называть их (такой — не такой; большой — маленький). Формировать желание и умение участвовать в создании коллективных построек и играть, используя их («Палатка»). Учить детей включать свои постройки в игры по сюжетам знакомых сказок («Репка»; Л. Толстой. «Три медведя»). Формировать умение доводить начатую работу до конца.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Также содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раскрывается в индивидуальных образовательных маршрутах, которые составляются для тех детей, чьи индивидуальные особенности и возможности того требуют.

2.2 Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в разновозрастной группе компенсирующей направленности

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Для реализации дифференцированного подхода к процессу дети распределены по подгруппам по результатам педагогической диагностики, исходя из уровня психофизического развития. Подгруппы варьируются с учетом динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подгрупповых и индивидуальных занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

Усилия педагогов групп компенсирующей направленности направлены на развитие у детей самостоятельности, целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат. Успешно решать данные задачи позволяет внедрение современных образовательных технологий в практику работы группы.

В нашей работе мы применяем следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии;

- ✓ технологии проектной деятельности;
- ✓ технология исследовательской деятельности;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ личностно-ориентированные технологии;
- ✓ игровая технология.

Данные технологии применяются во всех образовательных областях.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	• Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Совместная деятельность взрослого и детей • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	• Индивидуальная игра. • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Праздник • Совместные действия

	• Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Использование различных видов театра • Совместная деятельность взрослого и детей
Речевое развитие	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок
Познавательное развитие	• Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Игры с правилами
Художественное–эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Музыкально- дидактическая игра • Творческое задание

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы.
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы.
- ✓ двигательная (формы активности ребенка).

Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Формы работы	Характеристика
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные учителем-дефектологом занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	общественно- полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группе.

Направление деятельности учителя-дефектолога.

- 1.Диагностика и мониторинг психофизического развития.
- 2.Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые)
- 3.Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.
- 4.Релаксация в режимных моментах.

Учитель-дефектолог проводит:

Индивидуальные и подгрупповые игровые коррекционно-развивающие занятия;

Комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;

Комплексные занятия с участием детей и их родителей;

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения

Индивидуальные и подгрупповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

А также учитель-дефектолог участвует в проведении фронтальной непрерывной образовательной деятельности на занятиях музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

-Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности с группой воспитанников,

-Журнал индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками

-Журнал взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей группы,

-Журнал взаимодействия учителя-дефектолога с родителями воспитанников

Основная коррекционная работа с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

-индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);

- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;

- сниженный темп обучения;

- структурная простота содержания;

- повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование **индивидуальных и подгрупповых форм** его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальной коррекционно-образовательной работы. А также использование **индивидуальных образовательных маршрутов**. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются учителем-дефектологом совместно с воспитателями группы, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре для тех детей, чьи индивидуальные возможности и особенности требуют дополнительных персональных путей компенсации трудностей в обучении и воспитании. Индивидуальный образовательный маршрут позволяет реализовать личностный потенциал конкретного ребенка. Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции за счет индивидуального образовательного маршрута позволяет максимально преодолеть несоответствия между содержанием адаптированной общей образовательной программой и реальными возможностями ребенка. Решение о необходимости создания индивидуального образовательного маршрута принимается на заседании психолого-педагогического консилиума, после обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования воспитанника.

Сочетание возможностей использования подгрупповых и индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников.

В качестве приоритетных для индивидуальных занятий, выступает работа по таким образовательным областям как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», хотя другие области также находят отражение («Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»). Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование конкретных умений и навыков у дошкольника с интеллектуальной недостаточностью, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др. Каждый ребенок посещает обязательно 2 индивидуальных занятий в неделю. График индивидуальной работы в группе согласовывается со старшим воспитателем и утверждается руководителем.

Основные направления образовательной, коррекционно-развивающей деятельности по освоению детьми с легкой и умеренной умственной отсталостью образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Направление	Формы работы
Физическое развитие	Утренняя и бодрящая гимнастика Гигиенические процедуры (умывание) Подвижные игры на прогулке Физкультурные занятия: игровые, сюжетные Подвижные игры Физкультминутки Динамические переменки Релаксационные упражнения Формирование навыков самообслуживания Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук Индивидуальная работа по развитию движений
Социально-коммуникативное развитие	Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера Сюжетные игры Чтение, рассматривание книг Индивидуальная работа с детьми Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Индивидуальные игры Совместные игры Все виды совместной деятельности детей и педагогов, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками Индивидуальная работа с детьми Эстетика быта Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры Экскурсии по участку Конструктивная деятельность Оформление выставок Рассматривание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций Индивидуальная работа Сюжетные игры Рассматривание книг, картинок Развивающие, дидактические игры Досути
Речевое развитие	Чтение художественной литературы Упражнения на развитие всех сторон речи Создание речевой развивающей среды Поощрение речевой активности детей Индивидуальная работа Сюжетные игры Рассматривание книг, картинок сопровождая комментариями Развивающие, дидактические игры

	Досу́ги
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные занятия Игры музыкальные, хороводные Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Праздники Выставки произведений декоративно-прикладного искусства Выставки детского творчества Слушание народной, классической, детской музыки Музыкальные дидактические игры Игра на музыкальных инструментах Пение, упражнения на развитие голосового аппарата Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений Использование музыки в повседневной жизни детей Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук Художественное творчество Индивидуальная работа

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Цель дошкольного отделения – оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Все формы работы учителя-дефектолога с родителями подразделяются на:

1. Просветительно-информационные формы взаимодействия с родителями: групповые собрания родителей, педагогические беседы с родителями, индивидуальные консультации (раз в месяц и по запросу родителей). Эта форма взаимодействия имеет свое отражение в журнале взаимодействия учителя-дефектолога с родителями.

2. Досуговые формы взаимодействия с родителями: это праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), в организации которых принимает участие педагог-дефектолог наряду с другими специалистами.

3. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями: видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, оформление информационного стенда.

4. Информационно-аналитических форм организации взаимодействия с родителями: анкетирование, письменные формы взаимодействия с родителями (эти рекомендации родители получают 1 раз в неделю по желанию родителей в письменной форме в специальных тетрадях). Еще один из способов общения с родителями (дистанционная работа) через Интернет (создание групп, блогов в социальных сетях).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплексом.

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

В кабинете учителя-дефектолога осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование:

- доска;
- музыкальная колонка
- зеркало;
- игры по формированию элементарных математических представлений;
- игры по развитию сенсорных представлений;
- игры по развитию внимания;
- игры и пособия по развитию мышления;
- игры и пособия по развитию грамматического строя и связной речи;
- игры по развитию мелкой моторики;
- демонстрационный материал по лексическим темам;
- игры по развитию коммуникативных навыков.

Организационные условия:

Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения дошкольников с умственной отсталостью дети распределяются по малым подгруппам по результатам педагогической диагностики, исходя из уровня психофизического развития. Малые подгруппы варьируются с учетом динамики развития детей.

При формировании малых подгрупп учитывается уровень развития детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав малых подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, предусматривает проведение занятий в малых подгруппах и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции мыслительных процессов, создающие определенные трудности в овладении программой.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основной особенностью нашего детского сада является тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей в традиционных событиях, праздниках, мероприятиях.

Учитель-дефектолог принимает активное участие в жизни МАДОУ, оказывает помощь в подготовке детей к мероприятиям: отрабатывает речевой материал (стихи, сценки, и т.п.), принимает активное участие в проведении мероприятий МАДОУ.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в кабинете учителя-дефектолога развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета отвечает следующим принципам:

**Содержательность и насыщенность;*

**Трансформируемость;*

**Полифункциональность;*

**Доступность и вариативность;*

**Безопасность.*

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной развивающей среды кабинета	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр игры	Фигурки членов семьи. Кукольный дом Дидактическая кукла. Атрибуты для игр-драматизаций и сюжетных игр. Сюжетные игрушки.	Ноябрь-декабрь Май
Познавательное развитие	1.«Центр сенсорного развития»	Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек разной формы с крышками. Коробки-вкладыши разных размеров. Наборы сыпучих материалов. Мозаики. - Объемные формы; Плоскостные фигуры;Дидактическая игра «Большой - маленький» Дидактическая	Октябрь Май

		игра «Сравни и подбери»; Дидактическая игра «Форма и цвет»Дидактическая игра«Что лишнее»; Дидактическая игра «Фигуры и счет»; Наборы из геометрических фигур; конструктор «Лего Дупло» , Сенсорные книги, тактильные дощечки, сухие бассейны. Наборы пластилина, массы для лепки.	Март Февраль
Речевое развитие	Дидактические игры.	Муляжи фруктов и овощей Дидактическая игра «Что сначала, что потом?». Дидактическая игра «Кто что делает?». Дидактическая игра «Забавные истории». Дидактическая игра «Один-много». Сюжетные картинки. Наборы предметных картинок по темам. Набор карточек PECS	Октябрь Декабрь Май
Физическое развитие		Различные мячи (пластмассовые, резиновые, тряпочные, мячи с шипами); Книжки с наклейками; Прищепки; Пособия для развития мелкой моторики: бизи- борд, стучалка-забивалка, игрушки-балансиры.	Октябрь Декабрь Февраль
Диагностика		Материал для обследования дошкольников: Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ксилофон, гармошка, труба и другие. Пирамидка. Почтовый ящик. Доски Сегена Кубики. Счетные палочки. Цветные карандаши (фломастеры). Сюжетные картинки (простой сюжет). Бумага, карандаш. 10 предметных картинок, Разрезная картинка (2, 3, 4 ч.) Игрушки.	

Организация педагогических наблюдений

В соответствии п. 3.2.3 ФГОС ДО при реализации Программы в МАДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В группе компенсирующей направленности ведущей задачей является организация комплексного медико-педагогического изучения ребенка с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации программы. Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка.

При этом используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог – психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психолого-педагогическое обследование детей проводится в начале, в середине (экспресс-диагностика проводится по необходимости) и в конце учебного года. Его цель — определить качество усвоения программного материала детьми. Очень важно, чтобы данные обследования отражали все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. По результатам обследования составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребенка, даются рекомендации педагогам и родителям по дальнейшей коррекционно-развивающей работе и созданию условий для развития ребенка, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

По результатам обследования специалисты психолого- педагогического консилиума (ППК) ДОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп на предстоящий учебный период и знакомят педагогов и родителей с результатами психолого- педагогического обследования.

Также в конце учебного года проходит областная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), которая определяет дальнейшие сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребенку.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей включает психолого-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы.

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности

	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)
--	--

Специализированная	- Баряева Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью./ Спб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2012г.
Технологии и методические пособия	Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников– СПб, 2003 Агранович З. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей– СПб: Детство-Пресс, 2004г. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников– СПб: Детство-Пресс, 2004г. Агапова И., Давыдова М.Лучшие игры и развлечения со словами – М.: Лада,2008. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Акулова О.В. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС.- СПб:Детство-Пресс, 2019 Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. «Диагностика - Развитие - Коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Баряева, Гаврилушкина, Зарин. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - Каро, 2009 Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. -КАРО, 2007 Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. - «МЦНИП», 2013 Баряева Л. Б., Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Знакомимся с окружающим миром. - М. Дрофа, 2007 Баряева Л. Б., С. Ю. Кондратьева Игры и логические упражнения с цифрами. - Каро,2007 Баряева Л. Б. Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я - говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь. - М. Дрофа, 2007 Баряева Л. Б., Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Я - говорю! Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь. - М. Дрофа, 2007 Баряева Л. Б., Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Я - говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами. - М. Дрофа, 2007 Баряева Л. Б., Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Я - говорю! Ребенок и явления природы. Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь. - М. Дрофа, 2007 Баряева Л. Б., Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Я - говорю! Я - ребенок! Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь. - Дрофа, 2007 Баряева Л. Б., Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Я - говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь. - М. Дрофа, 2007 Баряева Л. Б., Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Я - говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь. - М. Дрофа, 2007 Баряева Л. Б., В. Л. Жевнеров, Е. В. Загребеева Азбука дорожного движения. -

Дрофа, 2008

Баряева Людмила Борисовна, Алибаева Ф. И., Вечканова И. Г. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками. - Каро, 2009 г.

Баряева Людмила Борисовна, Алибаева Ф. И., Вечканова И. Г. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде Каро, 2009 г.

Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи. Альбом для самых маленьких – М.: «Росмен». 2011 г. Башинская Т.В., Пятница Т.В. Как превратить «неговорящего ребёнка» в болтуна – М.: Белый Ветер, 2015

Безрукова Н.М. Экспресс-подготовка к школе – М.: ЗАО Ромэн-Пресс, 2005.

Белова Л.С., Звержевич О.В. Поговори со мною, мама! - К-д,

Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно – педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития – М.: 2004 г.

Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития, 1-й год обучения – М.: 2000

Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачёва В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников – М.: Гном-пресс, 1999 г.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет) – СПб: КАРО, 2007

Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей – М.: 2007

Володина В.С. Альбом по развитию речи. - Росмэн, 2004

Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста. Игрушки для развития детей раннего возраста - М.: Детям XXI века, 2005.

Ефименкова Л. Формирование речи у дошкольников – М.: 1985 г.

Елкина Н.В., Марничева Щ.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать» Ярославль, Академия развития, 1997

Засыпина А.Н., Овсиенко В.Ф.

«Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР», Волгоград, 2014.

Зайцев Н. Письмо, чтение, счёт – СПб.: Лань, 1997

Звержевич О.В. Тетрадь для работы с детьми 2-3 лет, имеющими отклонения в речевом развитии - Калининград, 1995

Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей. Готов ли ваш ребёнок к школе? – СПб.: Дельта, 1997.

Каменская В.Г., С.В. Зверева Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению, С-П, Детство-Пресс, 2015

Колесникова Е.В. От звука к букве – М.: 1998

Колесникова Е.В. От звукоподражаний к словам. Иллюстративный материал по развитию речи детей 2-3-х лет – М.: 2009

Колесникова Е.В. Развитие речи детей 2-3-х лет, учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу От звукоподражаний к словам – М.: 2011

Колесникова Е.В., Тельшева Е.П. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет – М.: 1998 г.

Колесникова Е.В. Запоминаю буквы - Ювента, 2016

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. - Гном, 2018

Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной группе - М.: 1998

Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить – М.: 2003

Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с

использованием инновационных технологий, – М.: Народиigma, 2012

Микшина Е.П. Видим. Слышим. Говорим– СПб: Каро, 2004

Нищева Н.В. Организация коррекционной работы в младшей логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство – Пресс, 2004.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство – Пресс, 2008

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи(с 3 до 4 лет) – СПб: Детство – Пресс, 2009.

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада СПб: Детство – Пресс, 2008

Новоторцева Н.В. Развитие речи детей2, Ярославль, Академия развития, 1997

Никитина А.В. 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей, 6-7 лет– СПб: КАРО, 2008

Новикова В.П. Математика в детском саду (конспекты занятий с детьми 3 -4 лет)

Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников– СПб: Детство- пресс, 2010 г.

Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких– СПб: Астрель , 2014

Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников, С-П, Детство-Пресс, 2015

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза (М,П,Б,Т,Д,Н,К,Г,Х,В,Ф), С-П, Детство-Пресс, 2016

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации свистящих звуков (С, Сь, З, Зь, Ц), С-П, Детство-Пресс, 2017

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации звуков Ш, Ж, Ч, Щ. -СПб, Детство-Пресс, 2018

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет), СПб, Детство-Пресс, 2018

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет), СПб, Детство-Пресс, 2018

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет, С-П, Детство-Пресс, 2018

Новикова- Иванцова Т.Н. От слова к фразе.- Литур, 2018

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007

Овчинникова Т., Чёрная О., Баряева Л. «Игры, занятия и упражнения с мячами». - КАРО, 2014

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.- М. Генезис, 2008

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999.

Пятибратова Н.В. Логопедические занятия с элементами методики Монтеessori для детей 4-6 лет– М.: 2010

Ротарь Наталья Викторовна, Карцева Татьяна Викторовна Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.-Учитель, 2020 г.

Рудик Ольга Сергеевна Коррекционная работа с аутичным ребенком. Книга

	для педагогов. Методическое пособие. - Владос, 2019 Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей– СПб: Детство-Пресс, 2003г. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., МихайловаЗ. А., Непомнящая Р. Л.. Математика до школы С-Пб: Акцидент, 1998 Селихова Л.Г.Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» Соболева А.В.Загадки-смекалки – М.: Гном-пресс,1999г. Сотникова В.Самые маленькие в детском саду. - М, Линка-Пресс, 2015 Сычёва Г.Е.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников Турбовский Я.С. Игровое эмоционально-деятельностное обучение. Теоретические основы методики Зайцева– СПб:1998. Тарабарина Т.И, Соколова Е.И.И учёба, и игра: природоведение, Ярославль, Академия развития,1998 Успенская Л.П. Учитесь правильно говорить. – М.: Просвещение, 1991. 4. Ткаченко Т. Если дошкольник плохо говорит– СПб: 1998г Ткаченко Т.А.В первый класс без дефектов речи. ТкаченкоТ. Формирование лексико-грамматических представлений– СПб: Детство- пресс,1998 г. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи – СПб, 1999 Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к обучению грамоте» Филичева Т.Б., Туманова Т.В..Дети с общим недоразвитием речи. -М, 1999 Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта– М.: Владос. 2001 Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций, С-П., 1997
--	---