

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 133

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от «23» августа 2024 г.



Ю.Н. Найкувене

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АБВГДейка»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Давыдова Елена Юрьевна,
методист

Калининград, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.

Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи.

От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду.

Исследования ученых позволяют установить оптимальные сроки для начала обучения грамоте. Подготовка детей к обучению грамоте должна начинаться в старшей группе детского сада, так как у пятилетнего ребенка особое «чувство» к языку.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Обучение грамоте в детском саду - это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением. Неправильный подход к обучению грамоте может привести к дополнительным проблемам обучения. Обучение грамоте в детском саду является пропедевтикой дислексии и дисграфии и поможет ребёнку избежать некоторых специфических ошибок.

Процесс обучения грамоте состоит из следующих компонентов:

- Сформированность звуковой стороны речи, т.е. ребенок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп свистящих (с,з,ц), шипящих (ш, ж), аффрикатов (ч, щ), соноров (л, р);
- Сформированность фонематических процессов, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;
- Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу, т.е. умение выделять начальный гласный из состава слова; делать анализ гласных звуков; анализ обратных слогов; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове: Знакомство детей с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие. Формировать умение работать со схемой слова, разрезной азбукой и владеть навыками послогового чтения.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладении детьми навыками звукового анализа и синтеза. Чтобы научить ребёнка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложе-

ния, предложения – на слова, слова – на слоги, слоги – на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов- в слова, слов- в предложения.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» имеет социально-гуманитарную направленность и направлена на развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года N 16 « СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Устав МАДОУ ЦРР д/с №133, Положение об организации платных образовательных услуг, Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы.

Неумение читать или медленное (побуквенное) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ слов. Оказывается, в возрасте от 2 до 5 лет детям очень интересно заниматься звуковой составляющей речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков и таким образом привести его к чтению к шести годам. Структуры, отвечающие за читательские возможности, эволюционируют вместе с общими языковыми способностями. В последнее время наблюдается их «омоложение». И большое число детей начинают учиться читать под руководством некомпетентных наставников - родственников, старших школьников, педагогов. В настоящее время «рынок» педагогических услуг стал весьма разнообразным, но в определенной степени стихийным. Так, например, появилось много авторских программ и

методических разработок по обучению грамоте детей дошкольного возраста, причем не всегда высокого качества. Отдельные составители образовательных программ, а также педагоги и родители, не знакомые с закономерностями развития письменной речи, допускают серьезные методические ошибки.

Например:

- смешивают понятия «звук» и «буква», что затрудняет процессы звукобуквенного анализа и синтеза;
- наблюдается произвольное и хаотичное знакомство с буквами без учета закономерностей развития их фонемных имен (звучания) и особенно нарушений этого развития у части детей. Возрастные и функциональные фонетико-фонематические недостатки (недостатки звукопроизношения и различения звуков) приводят к искажению, заменам, пропускам звуков при чтении и затрудняют восприятие текста;
- названия согласных букв дается дошкольникам в алфавитной транскрипции [БЭ, ЭМ, КА, ЭЛЬ], что может допускаться только после четкого различения ребенком понятий «звук» и «буква». Такая работа проводится в логопедических группах и, конечно, в школе. Или названия согласных даются с призвуками [СЭ, КЭ]... И то и другое приводит к соответствующему воспроизведению фонетического ряда читаемого слова [ЭМАЭМА] или [МЭАМЭА] вместо слова МАМА, [СЭТЭУЛЭ] вместо слова СТУЛ;
- не используется орфоэпическая грамматика, введение которой в процесс звукобуквенного анализа позволяет читать по правилам орфоэпии (ЗУБ - [ЗУП], КОМОК - [КАМОК], ЖИЛ — [ЖЫЛ]...) и предупреждает ошибки по типу оглушения-озвончения, безударных позиций гласных, вариаций твердости-мягкости и т. д.

При таком обучении грамоте даже у детей с развитым фонематическим слухом невольно возникает нарушение процесса чтения, их читательский интерес резко падает. Переучивание таких «читателей» в школе создает дискомфорт на уроках грамоты и снижает их эффективность.

Актуальность разработки программы кружка «АБВГДейка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что

в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении чтению важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка. Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Практическая значимость образовательной программы.

В результате реализации программы дошкольники познакомятся с буквами русского языка; научатся классифицировать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; проводить фонетический разбор слов, определять место звука в слове; овладеют графическими навыками, необходимыми для написания букв.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДЕйка» является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

1 год-развитие звуковой культуры и фонематического слуха,

2 год-развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

Не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

- Принципы отбора содержания:
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы.

В своей педагогической деятельности опираемся на опыт работы Колесниковой Е.В. по развитию звукобуквенного анализа у дошкольников.

Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Цель образовательной программы: развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

Задачи образовательной программы:

Личностные:

- формировать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать культуру речевого общения;
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

Метапредметные:

- развитие мотивации к обучению чтению, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.
- применять условные знаки, схемы, для решения и оформления учебных и познавательных задач;

- использовать устную и письменную речь для аргументированного отстаивания своей точки зрения, своих выводов и умозаключений;

- развивать связную речь;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать интерес к познавательной деятельности.
- владеть первичными навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности.

Предметные:

- формировать и развивать фонематический слух;
- учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- формировать и развивать звуко-буквенный анализ;
- готовить руку ребёнка к письму;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных ; количество звуков в слове ; выделять ударный слог;
- учить первоначальному слоговому чтению..

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» предназначена для детей МАДОУ ЦРР детского сада №133 в возрасте 5-7 лет.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает фронтальные формы работы с детьми. Состав групп от 4 до 20 человек.

Формы обучения по образовательной программе - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – до 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Основные методы обучения.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные – рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания.
- практические – упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы педагога, рассказы детей, чтение художественной литературы.

Использование дидактической (обучающей) игры как одной из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка и в тоже время -основного вида деятельности дошкольников.

Планируемые результаты

А) Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе «АБВГ Дейка»

Ребёнок к концу первого года обучения знает:

- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква».

Ребёнок к концу первого года умеет:

- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- делить слова на слоги;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- заучивать небольшие стихотворения.

Ребёнок к концу второго года обучения знает:

- буквы русского алфавита;
- гласные и согласные звуки;
- ударные и безударные слоги.
- звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки.

Ребёнок к концу второго года обучения умеет:

- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- складывать слоги;
- проводить фонетический разбор слова;
- составлять схему предложения;
- печатать буквы русского алфавита;
- печатать слоги.

В результате обучения у детей формируются такие качества, как организованность, дисциплинированность, умение общаться со сверстниками, доброжелательность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу под руководством педагога и самостоятельно.

Б) Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

- учебно-познавательные компетенции: умение учиться, организовать своё рабочее место, пользоваться карандашом, ручкой, работать с тетрадью, учебником (находить в рабочей тетради нужную страницу), ориентироваться в тетрадях в клеточку.

Коммуникативные компетенции:

- умение задать вопрос, высказываться по заданной теме, сотрудничать с другими при выполнении общего задания, умение представить группе итог проделанной работы, работать в группе, ответить на вопросы своих товарищей.

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов знание элементарных правил личной гигиены, правил безопасности. За период освоение программы будут формироваться личностные качества: любознательность, активность; интерес к занятиям, воображение, фантазия.

В) Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы.

Личностные:

- у учащихся сформируются нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- сформируется культура речевого общения;
- сформируется интерес к чтению;
- у детей сформируется положительная самооценка;
- дети приобретут навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Учащиеся будут знать и соблюдать правила безопасного поведения.

Метапредметные

- у детей сформируется мотивация к обучению чтению, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.
- учащиеся смогут применять условные знаки, схемы, для решения и оформления учебных и познавательных задач;
- научатся связно говорить;
- сформируется умение использовать разные части речи в своей речи;
- разовьётся мелкая моторика;
- сформируется интерес к познавательной деятельности;
- учащиеся овладеют первичными навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Предметные результаты

Учащиеся овладеют базовыми знаниями по предмету:

- сформируется фонематический слух;
- детей овладеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией;
- сформируются умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- сформируется умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширится словарный запас детей;
- дети научатся первоначальному слоговому чтению.

Механизм оценивания образовательных результатов

Дети по данной программе не оцениваются.

Формы подведения итогов реализации программы: викторины, праздники, открытые занятия с использованием развивающих игр (не реже двух раз в год).

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание данной программы предполагают наличие специального учебного кабинета - кабинета дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- шкафы для пособий;
- столы для занятий с детьми;
- стулья детские;
- мольберт;
- магнитная доска;
- ноутбук и флеш-диск с записью музыкального сопровождения к занятиям;
- настольные и настольно-печатные игры по следующим разделам:
 - Лексико-грамматическое развитие

- Связная речь
- Слоговая структура слова
- ФФП и подготовка к обучению грамоте
- Развитие психических процессов

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДЕйка», планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Кадровые. Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Звуки и буквы	25	6	19
2.	Слог	3	1	2
3.	Предложение	3	1	2
4.	Грамматические основы	3	1	2
5.	Мониторинг	2	0	2
	Итого	36	9	27

Содержание программы

Первый год обучения

(36 часов, 1 час в неделю)

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание
		Звуки и буквы		
1	Сентябрь	Буква А. Звук [а].	1	Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат). Звук и буква А. Звук А: граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец)
2		Буква О. Звук [о].	1	Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
3		Буква У. Звук [у].	1	Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.
4		Буква ы. Звук [ы].	1	Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.
5	Октябрь	Буква Э. Звук [э].	1	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).
6		Гласные первого ряда.	1	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройд. матер.
7		Буква Л. Звуки [л], [л'].	1	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальными слогами, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.

8		Буква М. Звуки [м], [м'].	1	Звук и буква М: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.
9		Буква Н. Звуки [н], [н'].	1	Звук и буква Н: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы. Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове.
10		Буква Р. Звук [р], [р'].	1	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.
11		Буква Р. Звук [р], [р'].	1	Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красн. и син. квадрат.) и буквами, чтение слов.
12	Ноябрь	Слоги. Слова. Предложения.	1	Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений.
13		Буква Я.	1	Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадрат.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений
14		Буква Ю.	1	Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)
15		Буква Е.	1	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).
16	Декабрь	Буква Ё.	1	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).
17	Январь	Буква И. Звук [и].	1	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).

1 8		Гласные второго ряда	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН). Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).
1 9		Слоги. Слова. Предложения.	1	Работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением. Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).
2 0		Буква К. Звуки [к], [к']. Буква Г. Звуки [г], [г']. Дифференциация звуков [к] - [г], [к'] - [г'].	1	Звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,), Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).
2 1		Буква Т. Звуки [т], [т']. Буква Д. Звуки [д], [д']. Дифференциация звуков [т] - [д], [т'] - [д'].	1	Звуки Д и Дь, Т и Ть: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т. Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).
2 2		Буква Ф. Звуки [ф], [ф']. Буква В. Звуки [в], [в']. Дифференциация звуков [ф] - [в], [ф'] - [в'].	1	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ.
2 3	Февраль	Буква С. Звуки [с], [с']. Буква З. Звуки [з], [з']. Дифференциация звуков [с] - [з], [с'] - [з'].	1	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).

2 4		Буква П. Звуки [п], [п']. Буква Б. Звуки [б], [б']. Дифференциация звуков [п] - [б], [п'] - [б'].	1	Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)
2 5		Буква Х. Звуки [х], [х'].	1	Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но).
		Слог		
2 6		Буква Ш. Звук [ш]. Буква Ж. Звук [ж]. Дифференциация звуков [ш] - [ж].	1	Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.
2 7		Буква Ч. Звук [ч']. Буква Щ. Звук [щ']. Дифференциация звуков [ш] - [щ'] - [ч'].	1	Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.
2 8	Март	Буква Ц. Звук [ц].	1	Звук и буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц
		Предложение		
2 9		Буква Й. Звук [й'].	1	Звук и буква Й: х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я
3 0		Буква Ъ.	1	Мягкий знак Ъ: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ
3 1		Буква Ь.	1	Твёрдый знак Ь: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ь, анализ и чтение слов, чтение стих-й
		Грамматические основы		
3 2	Апрель	Гласные и согласные звуки и буквы	1	Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.

3 3	Май	Ребусы, загадки	1	Ребусы, загадки, чтение стих-й. Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов с заданным звуком.
3 4		Алфавит.	1	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений. Чтение предложений из знакомых слов.
		Мониторинг		
3 5		Алфавит.	1	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений. Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа.
3 6		Повторение	1	Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Звуки и буквы	11	4	7
	Слог и слово	3	1	2
	Ударение	7	2	5
	Предложение	7	2	5
	Знаки препинания	3	1	2
	Грамматические основы	3	1	2
	Мониторинг	2	0	2
	Итого	36	11	25

Содержание программы Второй год обучения (36 часов, 1 час в неделю)

№	Месяц	Тема занятия	Кол- во часо в	Содержание
		Звуки и буквы		

1	Сентябрь	Гласные звуки (повторение)	1	Найди и раскрась те предметы, названия которых начинается на букву А. Найди и раскрась те предметы, названия которых начинается на букву О. Букву И обведи в кружок, букву О зачеркни, буква А подчеркни. Прочитай, кто что произносит? Раскрась только те предметы, в названии которых есть буква Ы. Допиши получившиеся слоги. Прочитай их. Штриховка.
2		Согласные буквы и звуки Н,Т, К,С (повторение)	1	Раскрась картинку в соответствии с буквами. Игра «Где спрятался звук [Т]?» Найди и раскрась те предметы, названия которых оканчиваются на звук К. Соедини между собой предметы, названия которых начинаются на одну и ту же букву. Штриховка. Печатание и звуковой анализ слов: носы, танки.
3		Согласные буквы и звуки Л,Р, В (повторение).	1	Прочитай слоги. Напиши в клеточках первые буквы, с которых начинаются названия этих предметов. Составь слоги. Штриховка. Печатание и звуковой анализ слов: волки, раки. Рассели животных по домикам.
4		Буква Е(повторение)	1	Соедини каждую картинку со слогом, с которого начинается ее название. Штриховка. Печатание и звуковой анализ слов: мел, билет, Лена. Соедини картинки с нужной цифрой.
5	Октябрь	Согласные буквы и звуки П,М, З,Б,Д (повторение).	1	Раскрась те предметы, в названиях которых есть буква П. Найди каждой букве пару. Соедини большие буквы с маленькими. Соедини картинки с той буквой, с которой они начинаются. Прочитай слоги. Соедини предметы, названия которых начинаются на одну и ту же букву. Штриховка.
6		Буква Я(повторение)	1	Соедини линиями слова, которые оканчиваются на одну и ту же букву. Штриховка. Печатание и звуковой анализ слов: дядя, Маня. Дорисуй нужный предмет. Соедини друг с другом животных.

7		Согласные буквы и звуки Х,Г, Ф (повторение).	1	Найди буквы, которые спрятались на картинках. Допиши буквы. Найди спрятавшиеся буквы на картинке. Штриховка. Печатание и звуковой анализ слов и предложения: гиря. Хомяк Хомка спит. Рисование схемы предложения.
8		Согласные буквы и звуки Ш,Ж,Ц (повторение).	1	Выбери и раскрась только те картинки, в названиях которых есть буква Ш. Напиши первую букву, с которой начинается название предмета. Помоги цыпленку. Штриховка. Печатание слогов: ча, ша, жи, ши, чу, щу.
9		Согласные буквы и звуки Ч, Й,Щ (повторение).	1	Обведи картинки, в названиях которых есть буква Ч. Игра «Где спрятался звук [Й]?» Зачеркни те буквы, которые написаны неправильно. Штриховка Соедини водных жителей с камнями.
10		Буква Ё(повторение)	1	Соедини каждую картинку со слогом, с которого начинается ее название. Штриховка. Печатание и звуковой анализ слов: метлы, клен. Раскрась столько кружков, сколько слогов.
11		Буква Ю(повторение)	1	Найди одинаковые буквы. Штриховка. Печатание и звуковой анализ слов: лютики, брюки. Спрячь слова в ладошки.
		Слог и слово		
12	Ноябрь	Буквы Ъ и Ь(повторение)	1	Штриховка Печатание слов: подъезд, пальма. Рассели буквы по домикам. Прочитай слова. Подчеркни буквы, которыми они отличаются.
13	Декабрь	Слог.	1	Соедини слоги так, чтобы получились слова. Соедини слоги в слова. Соедини линией картинку и слог, с которого начинается ее название. Печатание слогов: жи, ши, ча, ша, чу, щу.
14		Слово.	1	Соедини слово с соответствующей картинкой. Собери из букв слова и напиши их. Соедини стрелкой картинки с теми слогами, на которые начинаются слова. Соедини слоги на одинаковых фигурках. Печатание и звуковой анализ слов: луна, роза, репа, бусы, каша.
		Ударение		

1 5		Звуки и буквы.	1	Нарисуй столько точек, сколько букв. Посчитай звуки, запиши нужную цифру. Разложи предметы на полки. Печатание и звуковой анализ слов: линейка, лес, утка.
1 6		Схема слова	1	Соедини картинку с подходящей схемой. Печатание и звуковой анализ слов: мяч, самолет, туча, дерево, часы, телефон.
1 7	Январь	Ударение.	1	Поставь ударение в словах. Соедини между собой картинки, в названии которых одинаковое количество слогов. Обведи картинки, в названиях которых два слога. Обведи картинки, в названиях которых два слога.
1 8		Ударение	1	Рассели по домикам. Раздели слово на слоги. Поставь ударение. Звуковой анализ слов: луна, волк, ухо, кит, кошка, береза, конфета, бревно, суп, нос.
1 9		Имя человека. Ударение.	1	Расставь ударения. Печатание имен. Звуковой анализ. Ударение: Нина, Аня, Инна, Надя, Саня. Найди имена детей, в которых одинаковое количество слогов. Поставь ударение. Звуковой анализ слов.
2 0		Ударение	1	Расставь ударения. Печатание и звуковой анализ слов: колесо, арбузы, рыба, корова, телефон, газета, гитара, береза. Найди лишний шарик.
2 1	Февраль	Один – много.	1	Замени множественное число на единственное. Запиши слова. Звуковой анализ слов: руки, рука, ноги, нога, косы, коса, сумки, Замени единственное число на множественное. Запиши слова. Найди лишний вагончик.
		Предложение		
2 2		Ударение	1	Допиши слова Поставь ударение Один – много. Запиши слова. Звуковой анализ слов: раки, раны, руки, кактусы, краски. Поставь ударение в словах. Прочитай слоги в одинаковых картинках.
2 3		Ударение	1	Впиши потерявшуюся букву и прочитай слова. Поставь ударение в словах. Звуковой анализ слов: пень, пила, плита, укроп, плотник. Слоги перепутались.

2 4		Ударение	1	Допиши слова. Поставь ударение Звуковой анализ слов: снеговик, автобус, кресло, сосульки, рукав, ромашка, радуга, коробка, ленточка. Допиши слова. Поставь ударение.
2 5		Ударение	1	На какие вопросы отвечают слова. Печатание слов: улитка, акула, крокодил, конфета, жираф, часы, велосипед, заяц. Напиши слова. Соедини слова с подходящими к ним схемам.
2 6		Предложение	1	Нарисуй столько прямоугольников, сколько слов в предложении. Звуковой анализ слов: сад, дети, дрова, завод, дерево. Поставь ударение. Соедини слова с подходящими к ним схемами.
2 7		Предложение	1	На какой слог падает ударение в каждом слове? Составь к каждому предложению схему. Печатание предложений: На горе грибы. У тигра грива. Звуковой анализ слов.
2 8		Предложение	1	Придумай и напиши предложения по схемам. Печатание предложений: Мальчик читает книгу. Ученики ходят в школу. Звуковой анализ: Ученики ходят в школу. Поставь ударение.
	Март	Знаки препинания		
2 9		Предложение. Знаки препинания.	1	Прочитай предложения Печатание предложений. Звуковой анализ Поставь ударение
3 0		Предложение. Знаки препинания.	1	Прочитай предложения. Поставь нужный знак в конце предложения. Печатание предложений. Поставь ударение Звуковой анализ слов Какие слова спрятались?
3 1		Предложение. Знаки препинания.	1	Прочитай слова. Придумай предложения. Напечатай предложения. Прочитай первые слоги. Поставь ударение. Звуковой анализ слов.
		Грамматические основы		
3 2	Апрель	Предложение	1	Прочитай и напиши загадку по первым буквам картинок. Звуковой анализ слов Найди все слова в цепочках.

3 3	Май	Предложение	1	Прочитай предложение и допиши его. Звуковой анализ. Поставь ударение Расставь слоги по порядку.
3 4		Предложение	1	Слова перепутались Печатание предложений Звуковой анализ слов
		Мониторинг		
3 5		Предложение	1	Допиши буквы. Прочитай загадку, напиши отгадку. Печатание предложений Звуковой анализ
3 6		Ребусы, загадки, кроссворды	1	Прочитай пословицу по первым буквам картинок. Запиши предложение Звуковой анализ Прочитай загадку. Напиши отгадку.

Календарный учебный график

Содержание	Первый год обучения (5-6 лет)	Второй год обучения (6-7 лет)
Начало учебного года	7 сентября 2023г.	4 сентября 2023 г.
Окончание учебного года	31 мая 2024 г.	31 мая 2024 г.
Сроки проведения родительских, организационных, тематических собраний	Сентябрь, май	Сентябрь, май
Продолжительность учебного года 2023-2024 г.		
Всего недель	36	36
1-е полугодие	16	16
2-е полугодие	20	20
Продолжительность рабочей недели	5 дней	5 дней
Дни занятий	Четверг	Понедельник
Время занятий	15.05 – 15.30	15.05 – 15.35 15.40-16.10
Недельная образовательная нагрузка занятий	1	1
Объем образовательной нагрузки	25	30

(минут)		
Сроки проведения мониторинга	Сентябрь, май	Январь, май
Периодичность показа деятельности	Январь, май	Январь, май
Мониторинг	Итоговое занятие	Итоговое занятие

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством развития логического мышления.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, игровые программы, конкурсы, беседы.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: сформированность положительной мотивации к учению, адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам; умение работать в группе.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь

2.	Игры на развитие коммуникативной сферы	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к пособиям, оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Беседа «Что значит быть грамотным»	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Беседа о Родине, родном крае, своей семье	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
7.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Январь, май

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р

5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года N 16 « СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Для педагога дополнительного образования:

1. "Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина; "Изучаем грамоту" тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 Бурдина С.В.

2. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж, 2007 г.

3. Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2001г.

4. Игнатьева Л.В. «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.

5. Колесникова Е. В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.

6. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.

7. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 2004 г.

8. Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.

9. Нефёдова, Узорова «Обучение чтению», 2000г.

10. Ткачева Л.Ф. Развитие фонематического слуха у детей как предпосылки успешного усвоения фонетики и орфографии // Вопросы психологии. № 4/19.

11. Шумаева Д.Г. Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект «Как хорошо уметь читать!», Санкт – Петербург. Издательство «АКЦИДЕНТ», 1997 г.