

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 133

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от «23» августа 2024 г.



Утверждаю
Заведующий МА ДОУ ЦРР д/с №133
Ю.Н. Найкувене

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Вместе весело»

Возраст обучающихся: 3-5 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Давыдова Елена Юрьевна, методист

Калининград, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Вместе весело» имеет социально — педагогическую направленность.

Актуальность

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период из «натуральных», по Л. С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Развитие ребёнка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются «индикатором» состояния ребёнка, с другой – сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений.

Маленькие дети часто находятся «в плену эмоций», поскольку ещё не могут управлять своими чувствами, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Лишь по мере личностного развития у них постепенно формируется способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей, развивается произвольность поведения, чувства становятся более устойчивыми и глубокими. Общение со сверстниками превращается в истинно социальное взаимодействие, которое приводит к созданию маленьких детских сообществ с собственными законами и правилами жизни. Появляются сильные индивидуальные различия коммуникативных способностей.

Психика 3-х-летнего ребенка отличается повышенной восприимчивостью к обучающему воздействию, происходит вулканообразный всплеск познавательной потребности. Ребенок входит в сложный мир людей, как взрослый, так и детский, и пытается отыскать в нем свое место. Он учится ориентироваться в социальных связях, устанавливать дифференцированные отношения с окружающими людьми. Благодаря эмоциональному развитию, ребенок сможет регулировать свое поведение, избегая тех поступков, которые мог бы совершить под влиянием случайных обстоятельств и мимолетных желаний. Поэтому необходимо развивать эмоционально-личностную сферу ребенка.

Новизна программы в том, что развитие эмоционально – волевой сферы детей осуществляются через игру, через проигрывание и переживание ситуаций, а не через заучивание сообщенного взрослым «правильного ответа».

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 3-4 лет.

Срок освоения программы – 8 месяцев.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – групповая.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 32 часа.

Продолжительность занятия – не более 15-20 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, с 1 октября по 31 мая.

Данная дополнительная образовательная программа решает основную идею комплексного гармоничного развития детей дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что ребенок получает возможность выразить себя через общение, через знакомство и осознание своих эмоций и чувств. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить способности дошкольников.

Программа предполагает развитие ребенка в самых различных направлениях: эмоциональный интеллект, образное, пространственное, нестандартное мышление, развитие волевых и личностных качеств. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью.

Цель программы:

Способствовать гармоничному эмоциональному и интеллектуальному развитию ребенка 3-5 лет, создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

1. Развитие эмоциональной сферы - умения узнавать и различать основные эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие).
2. Развитие коммуникативных умений; формирование способности выражать словом свои чувства; формирование эмоциональной отзывчивости и умения согласовывать свои действия с действиями партнёра.
3. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, преодоление застенчивости, нерешительности.
4. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-образного и творческого мышления.
5. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Принципы реализации программы

1. *Принцип индивидуализации* предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. *Принцип доступности* от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. *Принцип наглядности* - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. *Принцип систематичности и последовательности* заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
5. *Принцип научности* лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей старшего дошкольного возраста.
6. *Принцип оздоровительной направленности* обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Специальные упражнения, соответствующие цели и тематике занятия:

Развивающие игры-драматизации;

Игры на развитие навыков общения;

Этюды.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Методы и приёмы обучения

Методы и приёмы развития слухового восприятия: музыкально-дидактические игры (тихо-громко, быстро-медленно, весело-грустно); словесные игры; музыкально-ритмические и релаксационные упражнения; танцевальная терапия; подвижные игры.

Методы и приёмы развития эмоциональной сферы: открытое проявление социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

Методы и приёмы развития коммуникативных способностей: рассматривание иллюстраций с последующим диалогом между взрослым и детьми; работа в парах и мини командах; вопросы и ответы при разыгрывании ситуаций или обсуждение чего-либо во время тренинга; задания, требующие от ребёнка развёрнутого ответа, собственного мнения, суждения.

Методы и приёмы развития культуры жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, пантомимики, движений, осанки, позы.

Планируемые результаты

Ребенок знает:

- названия базовых эмоций радость, грусть, злость, удивление;
- для чего человеку в процессе общения и познания окружающего мира нужны глаза, нос, уши, рот;
- чем отличаются друг от друга мальчики и девочки во внешности;
- как можно проявлять заботу и выражать свою любовь по отношению к маме и другим членам семьи;
- состав своей семьи;
- основные правила этикета.

Контроль осуществляется в следующих видах:

- входной, тематический, итоговый.

Формы контроля:

- индивидуальные, групповые, наблюдение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Вместе весело» состоит из трёх разделов:

«Я и эмоции»

Содержание этого раздела поможет понять взрослому эмоциональный мир ребёнка, лучше узнать его переживания в различных ситуациях; что его беспокоит и что радует.

Снять состояние эмоционального дискомфорта; сформировать у детей знания об эмоциональном мире человека и способах управления им.

«Я+Я»

Содержание этого раздела поможет ребёнку осознать свое тело, органы чувств, свои характерные особенности и предпочтения. Понять, что он, как и другие уникален и неповторим; преодолеть эмоциональные проблемы; развить уверенность в себе.

«Я и моё окружение»

Содержание этого раздела поможет детям развить коммуникативные навыки, избавиться от чувства одиночества, понять индивидуальные особенности других людей, сформировать внимательное и доброжелательное отношение друг к другу.

Задачи 1-го раздела:

- знакомство детей с базовыми эмоциями радости, удивления, страха, гнева, грусти, интереса;
- учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям;
- учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства мимики, пантомимики, интонации;
- развить у детей эмпатию (способность к сопереживанию).

Задачи 2-го раздела:

- способствовать осознанию ребёнком своего имени;
- учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, пол, походка);
- повышать познавательную активность;
- совершенствовать сенсорную функцию, развивать познавательную сферу;
- формировать адекватную самооценку;
- развивать способность анализировать собственную реакцию: настроение, мысли, поведение;
- учить понимать различия между мальчиками и девочками.

Задачи 3-го раздела:

- сформировать позитивное отношение к сверстникам;
- развивать способность понимать индивидуальность других детей, сочувствовать друг другу и взаимодействовать между собой в игровой, а также учебной деятельности;
- развивать у ребенка способность ценить общение с родными и окружающими взрослыми;
- развивать способность понимать эмоциональное состояние взрослых и умение предлагать им посильную помощь;
- формировать нормы социального поведения, умения договориться друг с другом и учитывать обоюдные интересы.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	Октябрь	Совместная деятельность	1	Знакомство	Кабинет
2		Совместная деятельность	1	Наша группа. Что мы умеем	Кабинет
3		Совместная деятельность	1	Волшебные слова	Кабинет
4		Совместная деятельность	1	Правила поведения на занятиях	Кабинет
5	Ноябрь	Совместная деятельность	1	Радость	Кабинет
6		Совместная деятельность	1	Грусть	Кабинет
7		Совместная деятельность	1	Злость	Кабинет
8		Совместная деятельность	1	Удивление	Кабинет
9	Декабрь	Совместная деятельность	1	Спокойствие	Кабинет
10		Совместная деятельность	1	Страх (Ознакомление)	Кабинет
11		Совместная деятельность	1	«Осторожно, опасность!»	Кабинет
12		Совместная деятельность	1	Словарик эмоций	Кабинет
13	Январь	Совместная деятельность	1	Словарик эмоций	Кабинет
14		Совместная деятельность	1	Мое имя	Кабинет
15		Совместная деятельность	1	Мои игрушки	Кабинет
16		Совместная деятельность	1	Я хочу, я могу	Кабинет
17	Февраль	Совместная деятельность	1	Мои помощники глазки	Кабинет
18		Совместная деятельность	1	Мой помощник ротик	Кабинет
19		Совместная деятельность	1	Мой помощник носик	Кабинет

20		Совместная деятельность	1	Мои помощники ушки	Кабинет
21	Март	Совместная деятельность	1	Мои помощники ручки	Кабинет
22		Совместная деятельность	1	Мои помощники ножки	Кабинет
23		Совместная деятельность	1	Из чего же сделаны наши девчонки?	Кабинет
24		Совместная деятельность	1	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Кабинет
25		Совместная деятельность	1	Плохо быть одному	Кабинет
26	Апрель	Совместная деятельность	1	Давайте жить дружно	Кабинет
27		Совместная деятельность	1	Помогаем друг другу	Кабинет
28		Совместная деятельность	1	Мы поссоримся и помиримся	Кабинет
29		Совместная деятельность	1	Моя семья	Кабинет
30	Май	Совместная деятельность	1	Маленький помощник	Кабинет
31		Совместная деятельность	1	Страна Вообразия	Кабинет
32		Совместная деятельность	1	В гостях у сказки	Кабинет
		Итого		32	

Содержание работы

№	Тема	Кол-во часов	Цель занятия	Содержание
1	Знакомство	1	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	<i>Подвижная игра:</i> «Паровозик дружбы»; - <i>динамическая пауза</i> «Дует, дует ветер»; - <i>игры:</i> «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл» - <i>коллективная работа</i> «Цветочная поляна».
2	Наша группа. Что мы умеем	1	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	<i>Игры:</i> «Незнайка», «Замри»; - <i>динамическая пауза</i> «Продолжи отгадку» - <i>задания:</i> «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба».
3	Волшебные слова	1	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	<i>Беседа</i> «Зачем нужно быть вежливым?» - <i>игры:</i> «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания:</i> «Помоги белочке», «Найди лишнее».
4	Правила поведения на занятиях	1	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	<i>Игры:</i> «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Мячик правил»; - <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»; - <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания:</i> «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй».
5	Радость	1	1.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 2.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 3.Обучить выражению радости и ее распознаванию.	<i>Динамическая пауза</i> «Весёлые мартышки»; - <i>задания:</i> «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость», «Радостное облачко»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облако»; - <i>игра</i> «Как доставить радость?»; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».
6	Грусть	1	1. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 2. Обучить выражению грусти и ее распознаванию.	<i>Динамическая пауза</i> «Весёлые мартышки»; - <i>задания:</i> «Мне грустно, когда...», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облако»; - <i>игра</i> «Найди».
7	Злость	1	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Знакомство с эмоцией «злость». 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	<i>Задания:</i> «Я сержусь, когда...», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»; - <i>подвижная игра</i> «Вулкан»; <i>пальчиковая гимнастика</i> «Король Боровик».
8	Удивление	1	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3.Обучение распознаванию и выражению эмоции «удивление»	<i>Задания:</i> «Я удивляюсь, когда...», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»; - <i>подвижная игра</i> «Удивительная газета»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака».
9	Спокойствие	1	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	<i>Задания:</i> «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций»; - <i>музыкальное задание</i> «Спокойный ёжик».
10	Страх (Ознакомление)	1	1.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2.Обучение распознаванию и выражению испуга, страха.	<i>Задания:</i> «Притворщик», «Испуганное облачко»; - <i>подвижная игра</i> «Совушка-сова»; - <i>музыкальное задание</i> «Испуганный зайчик»; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».

11 12	Словарик эмоций	2	1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, грусти, удивления, страха, злости. 2. Расширять представления детей об эмоциях. 3. Развивать воображение.	<i>Игры:</i> Кубик; Выбери такое же настроение; Хоровод; <i>Разучивание стихотворения</i> «Вот какой малыш» <i>Игры:</i> Кривые зеркала; Профессии; Оркестр настроений; <i>Рисунки</i> «Разные человечки»
13	1. «Осторожно, опасность!» 2. (Работа со страхами)	1	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	<i>Задания:</i> «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Испуганное дерево»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - конкурс «Боюсек».
14	Мое имя	1	1. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени. 2. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей.	<i>Игры:</i> Паровозик с именем, Поем имя, Колокольчик, Потерялся мальчик; <i>Подвижная игра</i> «Кто позвал?».
15	Мои игрушки	1	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое).	<i>Задания:</i> «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»; - <i>игры:</i> «Назови», «Скажи наоборот».
16	Я хочу, я могу	1	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.	<i>Игра</i> «Карлики - великаны»; - <i>задания:</i> «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка».
17	Мои помощники глазки	1	1. Совершенствование зрительного восприятия, внимания, памяти.	<i>Упражнения:</i> «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - <i>задания:</i> «Путаница», «Коврик», «Найди тень»; - <i>игры:</i> «Прятки», «Запрещённое движение».
18	Мой помощник ротик	1	1. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 2. Тренировка вкусовых ощущений.	<i>Упражнение:</i> «Вкусъ»; - <i>задания:</i> «Лабиринт», «Угощения»; - пальчиковая гимнастика «Сливы»; - <i>игра</i> «Угощения».
19	Мой помощник носик	1	1. Совершенствования восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности.	<i>Упражнение:</i> «Запахи» - <i>игры:</i> «Приятный - неприятный»; - <i>задания:</i> «Внимательный носик», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - <i>упражнение на расслабление.</i>
20	Мои помощники ушки	1	1. Совершенствование восприятия. 2. Тренировка слуховых ощущений. 3. Развитие слухового внимания. 4. Развитие слуховой памяти	<i>Игры:</i> «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»; - <i>задания:</i> «Деревенька», «Внимательные ушки».
21	Мои помощники ручки	1	1. Совершенствование восприятия. 2. Тренировка тактильных ощущений. 3. Формирование позитивной мотивации общения.	<i>Игра</i> «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»; - <i>задания:</i> «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки».
22	Мои помощники ножки	1	1. Совершенствование восприятия. 2. Развитие двигательной активности. 3. Формирование позитивной мотивации общения.	<i>Игры:</i> «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - <i>задания:</i> «Найди пару сапожку», «Наведём порядок».
23	Из чего же сделаны наши девчонки?	1	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление представлений об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного	<i>Игры:</i> «Клумба» - <i>релаксация:</i> «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Цветок»; - <i>задания:</i> «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»;

			отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	- <i>динамическая пауза</i> «Уборка».
24	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля.	<i>Беседа</i> «23 февраля»; - <i>игры</i> : «Изобрази»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Кораблик»; - <i>задания</i> : «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер».
25	Плохо быть одному	1	1. Формирование позитивной мотивации общения. 2. Формирование интереса к сверстнику.	<i>Кукольный спектакль</i> «Лучшие друзья» <i>Песенка</i> «Как мы весело живем» <i>Игра</i> «День Рождения»
26	Давайте жить дружно	1	1. Формирование представления о дружбе. 2. Формирование представления о том, какими качествами должен обладать друг	<i>Беседа</i> «Что такое дружба»; <i>Игры</i> : «Поезд», «Котенок», «Передай мячик», «Рукавички»
27	Помогаем друг другу	1	1. Помочь понять, что играть вместе интересней, что вместе легче справиться с любым делом. 2. Развитие навыков общения.	<i>Игры</i> : «Птички в домике», «Два мяча», «День и ночь», «Пузырьки»; <i>Рисование ладошками</i> «Солнышко»
28	Мы поссоримся и помиримся	1	1. Учить простым способам выхода из конфликта. 2. Развитие навыков общения.	<i>Сценка</i> «Упрямые козлики» <i>Этюд</i> «Поссорились-помирились», <i>Упражнение</i> «Мостик дружбы» <i>Разучивание</i> «мирилок»
29	Моя семья	1	1. Помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. 2. Формировать заботливое отношение к членам семьи.	<i>Игры</i> : Мы очень любим <i>Рисунок</i> «Моя семья» <i>Разучивание стихотворения</i> «Кто чей?» <i>Дидактическая игра</i> «Моя семья».
30	Маленький помощник	1	1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	<i>Задания</i> : «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Приглашение в театр»; - <i>игры</i> : «Кушать подано», «Едем домой», «Пожелания».
31	Страна Вообразия	1	1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику.	<i>Сказка</i> «Путаница»; - <i>двигательное упражнение</i> «Теплоход»; - <i>задания</i> : «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощник капитана»; - <i>подвижная игра</i> «Море волнуется».
32	В гостях у сказки	1	1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление.	<i>Приветствие</i> Сказочное; - <i>игры</i> : «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; - <i>подвижная игра</i> «Буратино».
	Итого	32		

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение

1. Оборудование и оснащение кабинета:

- столы и стулья для занятий;
- фонотека (записи звуков явлений природы; записи детской, классической музыки; музыка для релаксации).

2. Методические пособия и игры: «Хорошо или плохо», «Эмоции», «Зоопарк настроений», «Путешествие в страну эмоций», «Наши чувства и эмоции», Азбука развития эмоций ребенка (набор развивающих карточек "Рисуй, стирай и снова играй!"), настольно-печатная игра «Я — хороший», «Этикет для малышей», «Расскажи про детский сад», «Семья», «Викторина для малышей. Правила этикета», дид. пособие «Что такое хорошо, что такое плохо».

4. Краски, карандаши, фломастеры, маркеры, пастельные мелки, альбомные листы бумаги (формат А4), цветная бумага.

5. Предметные игрушки, маски, атрибуты для театральной деятельности.

6. Массажные ролики, поролоновые, массажные мячики.

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

1. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» – М., ТЦ Сфера, 2003.
2. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). - Екатеринбург: Литур, 2000.
3. Дурова Н. В. Очень важный разговор: Беседы — занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. - М.: Мозаика Синтез, 2000.
4. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
5. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001.
6. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. - М.: Детство-Пресс, 2005.
7. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. - Ярославль: Академия развития, 1997.
8. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1996.
9. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.-М.: Владос, 2001.