

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
Комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 133

Принято на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № 1
от «24» 08 2023 г



Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с 133
Ю.Н.Найкувене
«29» 08 2023 г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АБВГ Дейка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Давыдова Елена Юрьевна,
методист

г. Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.

Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи.

От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду.

Исследования ученых позволяют установить оптимальные сроки для начала обучения грамоте. Подготовка детей к обучению грамоте должна начинаться в старшей группе детского сада, так как у пятилетнего ребенка особое «чутье» к языку.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Обучение грамоте в детском саду – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением. Неправильный подход к обучению грамоте может привести к дополнительным проблемам обучения. Обучение грамоте в детском саду является пропедевтикой дислексии и дисграфии и поможет ребёнку избежать некоторых специфических ошибок.

Процесс обучения грамоте состоит из следующих компонентов:

- Сформированность звуковой стороны речи, т.е. ребенок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп свистящих (с, з, ц), шипящих (ш, ж), африкатов (ч, щ), соноров (л, р);
- Сформированность фонематических процессов, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;
- Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу, т.е. умение выделять начальный гласный из состава слова; делать анализ гласных звуков; анализ обратных слогов; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове: Знакомство детей с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие. Формировать умение работать со схемой слова, разрезной азбукой и владеть навыками послогового чтения.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладении детьми навыками звукового анализа и синтеза. Чтобы научить ребёнка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложения – на слова, слова – на слоги, слоги – на звуки

методических разработок по обучению грамоте детей дошкольного возраста, причем не всегда высокого качества. Отдельные составители образовательных программ, а также педагоги и родители, не знакомые с закономерностями развития письменной речи, допускают серьезные методические ошибки.

Например:

- смешивают понятия «звук» и «буква», что затрудняет процессы звукобуквенного анализа и синтеза;

- наблюдается произвольное и хаотичное знакомство с буквами без учета закономерностей развития их фонемных имен (звучания) и особенно нарушений этого развития у части детей. Возрастные и функциональные фонетико-фонематические недостатки (недостатки звукопроизношения и различения звуков) приводят к искажению, заменам, пропускам звуков при чтении и затрудняют восприятие текста;

- названия согласных букв дается дошкольникам в алфавитной транскрипции [БЭ, ЭМ, КА, ЭЛЬ], что может допускаться только после четкого различения ребенком понятий «звук» и «буква». Такая работа проводится в логопедических группах и, конечно, в школе. Или названия согласных даются с призвуками [СЭ, КЭ]... И то и другое приводит к соответствующему воспроизведению фонетического ряда читаемого слова [ЭМАЭМА] или [МЭАМЭА] вместо слова МАМА, [СЭТЭУЛЭ] вместо слова СТУЛ;

- не используется орфоэпическая грамматика, введение которой в процесс звукобуквенного анализа позволяет читать по правилам орфоэпии (ЗУБ - [ЗУП], КОМОК - [КАМОК], ЖИЛ — [ЖЫЛ]...) и предупреждает ошибки по типу оглушения-озвончения, безударных позиций гласных, вариаций твердости-мягкости и т. д.

При таком обучении грамоте даже у детей с развитым фонематическим слухом невольно возникает нарушение процесса чтения, их читательский интерес резко падает. Переучивание таких «читателей» в школе создает дискомфорт на уроках грамоты и снижает их эффективность.

Актуальность разработки программы кружка «АБВГДейка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы.

В своей педагогической деятельности опираемся на опыт работы Колесниковой Е.В. по развитию звукобуквенного анализа у дошкольников.

Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Цель образовательной программы: развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

Задачи образовательной программы:

Личностные:

- формировать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать культуру речевого общения;
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

Метапредметные:

- развитие мотивации к обучению, чтению, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.
- применять условные знаки, схемы, для решения и оформления учебных и познавательных задач;
- использовать устную и письменную речь для аргументированного отстаивания своей точки зрения, своих выводов и умозаключений;

- наглядные – рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеofilьмов, показ образца задания.
- практические – упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы педагога, рассказы детей, чтение художественной литературы.

Использование дидактической (обучающей) игры как одной из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка и в тоже время -основного вида деятельности дошкольников.

Планируемые результаты

А) Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе «АБВГ Дейка»

Ребёнок к концу первого года обучения знает:

- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква».

Ребёнок к концу первого года умеет:

- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- делить слова на слоги;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- заучивать небольшие стихотворения.

Ребёнок к концу второго года обучения знает:

- буквы русского алфавита;
- гласные и согласные звуки;
- ударные и безударные слоги.
- звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки.

Ребёнок к концу второго года обучения умеет:

- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- складывать слоги;
- проводить фонетический разбор слова;

- сформируется умение использовать разные части речи в своей речи;
- разовьётся мелкая моторика;
- сформируется интерес к познавательной деятельности;
- учащиеся овладеют первичными навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Предметные результаты

Учащиеся овладеют базовыми знаниями по предмету:

- сформируется фонематический слух;
- детей овладеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- сформируются умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
 - сформируется умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
 - расширится словарный запас детей;
 - дети научатся первоначальному слоговому чтению.

Механизм оценивания образовательных результатов

Дети по данной программе не оцениваются.

Формы подведения итогов реализации программы: викторины, праздники, открытые занятия с использованием развивающих игр (не реже двух раз в год).

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание данной программы предполагают наличие специального учебного кабинета - кабинета дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- шкафы для пособий;
- столы для занятий с детьми;
- стулья детские;
- мольберт;
- магнитная доска;
- ноутбук и флеш-диск с записью музыкального сопровождения к занятиям;

- настольные и настольно-печатные игры по следующим разделам:

- Лексико-грамматическое развитие
- Связная речь
- Слоговая структура слова
- ФФП и подготовка к обучению грамоте
- Развитие психических процессов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Звуки и буквы	25	6	19
2.	Слог	3	1	2
3.	Предложение	3	1	2
4.	Грамматические основы	3	1	2
5.	Мониторинг	2	0	2
	Итого	36	9	27

Содержание программы

Первый год обучения

(36 часов, 1 час в неделю)

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание
		Звуки и буквы		
1	Сентябрь	Буква А. Звук [а].	1	Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат). Звук и буква А. Звук А: граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец)
2		Буква О. Звук [о].	1	Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
3		Буква У. Звук [у].	1	Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.
4		Буква Ы. Звук [ы].	1	Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.
5	Октябрь	Буква Э. Звук [э].	1	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).
6		Гласные первого ряда.	1	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройд. матер.
7		Буква Л. Звуки [л], [л'].	1	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальными слогами, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.

18		Гласные второго ряда	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ, МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН). Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).
19		Слоги. Слова. Предложения.	1	Работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением. Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).
20		Буква К. Звуки [к], [к']. Буква Г. Звуки [г], [г']. Дифференциация звуков [к] - [г], [к'] - [г'].	1	Звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА), Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).
21		Буква Т. Звуки [т], [т']. Буква Д. Звуки [д], [д']. Дифференциация звуков [т] - [д], [т'] - [д'].	1	Звуки Д и Дь, Т и Ть: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т. Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).
22		Буква Ф. Звуки [ф], [ф']. Буква В. Звуки [в], [в']. Дифференциация звуков [ф] - [в], [ф'] - [в'].	1	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ.
23	Февраль	Буква С. Звуки [с], [с']. Буква З. Звуки [з], [з']. Дифференциация звуков [с] - [з], [с'] - [з'].	1	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).

33	Май	Ребусы, загадки	1	Ребусы, загадки, чтение стих-й. Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов с заданным звуком.
34		Алфавит.	1	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений. Чтение предложений из знакомых слов.
		Мониторинг		
35		Алфавит.	1	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений. Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа.
36		Повторение	1	Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Звуки и буквы	11	4	7
	Слог и слово	3	1	2
	Ударение	7	2	5
	Предложение	7	2	5
	Знаки препинания	3	1	2
	Грамматические основы	3	1	2
	Мониторинг	2	0	2
	Итого	36	11	25

Содержание программы Второй год обучения (36 часов, 1 час в неделю)

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание
		Звуки и буквы		
1	Сентябрь	Гласные звуки (повторение)	1	Найди и раскрась те предметы, названия которых начинаются на букву А. Найди и раскрась те предметы, названия которых начинаются на букву О. Букву И обведи в кружок, букву О зачеркни, буква А подчеркни. Прочитай, кто что произносит? Раскрась только те предметы, в названии которых есть буква Ы. Допиши получившиеся слоги. Прочитай их. Штриховка.

9		Согласные буквы и звуки Ч, Й, Ц (повторение).	1	Обведи картинки, в названиях которых есть буква Ч. Игра «Где спрятался звук [Й]?» Зачеркни те буквы, которые написаны неправильно. Штриховка Соедини водных жителей с камнями.
10		Буква Ё (повторение)	1	Соедини каждую картинку со слогом, с которого начинается ее название. Штриховка. Печатание и звуковой анализ слов: метлы, клен. Раскрась столько кружков, сколько слогов.
11		Буква Ю (повторение)	1	Найди одинаковые буквы. Штриховка. Печатание и звуковой анализ слов: люттики, брюки. Спрячь слова в ладошки.
Слог и слово				
12	Ноябрь	Буквы Ъ и Ь (повторение)	1	Штриховка Печатание слов: подъезд, пальма. Рассели буквы по домикам. Прочитай слова. Подчеркни буквы, которыми они отличаются.
13		Слог.	1	Соедини слоги так, чтобы получились слова. Соедини слоги в слова. Соедини линией картинку и слог, с которого начинается ее название. Печатание слогов: жи, ши, ча, ща, чу, щу.
14		Слово.	1	Соедини слово с соответствующей картинкой. Собери из букв слова и напиши их. Соедини стрелкой картинки с теми слогами, на которые начинаются слова. Соедини слоги на одинаковых фигурках. Печатание и звуковой анализ слов: луна, роза, репа, бусы, каша.
Ударение				
15	Декабрь	Звуки и буквы.	1	Нарисуй столько точек, сколько букв. Посчитай звуки, запиши нужную цифру. Разложи предметы на полки. Печатание и звуковой анализ слов: линейка, лес, утка.
16		Схема слова	1	Соедини картинку с подходящей схемой. Печатание и звуковой анализ слов: мяч, самолет, туча, дерево, насы, телефон.
17	Январь	Ударение.	1	Поставь ударение в словах. Соедини между собой картинки, в названии которых одинаковое количество слогов. Обведи картинки, в названиях которых два слога. Обведи картинки, в названиях которых два слога.

2 6		Предложение	1	Нарисуй столько прямоугольников, сколько слов в предложении. Звуковой анализ слов: сад, дети, дрова, завод, дерево. Поставь ударение. Соедини слова с подходящими к ним схемами.
2 7		Предложение	1	На какой слог падает ударение в каждом слове? Составь к каждому предложению схему. Печатание предложений: На горе грибы. У тигра грива. Звуковой анализ слов.
2 8		Предложение	1	Придумай и напиши предложения по схемам. Печатание предложений: Мальчик читает книгу. Ученики ходят в школу. Звуковой анализ: Ученики ходят в школу. Поставь ударение.
Знаки препинания				
2 9		Предложение. Знаки препинания.	1	Прочитай предложения Печатание предложений. Звуковой анализ. Поставь ударение
3 0		Предложение. Знаки препинания.	1	Прочитай предложения. Поставь нужный знак в конце предложения. Печатание предложений. Поставь ударение Звуковой анализ слов Какие слова спрятались?
3 1		Предложение. Знаки препинания.	1	Прочитай слова. Придумай предложения. Напечатай предложения. Прочитай первые слоги. Поставь ударение. Звуковой анализ слов.
Грамматические основы				
3 2	Апрель	Предложение	1	Прочитай и напиши загадку по первым буквам картинок. Звуковой анализ слов Найди все слова в цепочках.
3 3		Предложение	1	Прочитай предложение и допиши его. Звуковой анализ. Поставь ударение Расставь слоги по порядку.
3 4		Предложение	1	Слова перепутались Печатание предложений Звуковой анализ слов
Мониторинг				
3 5	Май	Предложение	1	Допиши буквы. Прочитай загадку, напиши отгадку. Печатание предложений Звуковой анализ

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 1) нравственное и духовное воспитание;
- 2) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 3) интеллектуальное воспитание;
- 4) здоровьесберегающее воспитание;
- 5) правовое воспитание и культура безопасности;
- 6) воспитание семейных ценностей;
- 7) формирование коммуникативной культуры;
- 8) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством развития логического мышления.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, игровые программы, конкурсы, беседы.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: сформированность положительной мотивации к учению, адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам; умение работать в группе.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на развитие коммуникативной сферы	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к пособиям, оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Беседа «Что значит быть грамотным»	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май

1. "Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина; "Изучаем грамоту" тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 Бурдина С.В.

2. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж, 2007 г.

3. Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2001г.

4. Игнатьева Л.В. «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.

5. Колесникова Е. В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.

6. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.

7. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 2004 г.

8. Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.

9. Нефёдова, Узорова «Обучение чтению», 2000г.

10. Ткачева Л.Ф. Развитие фонематического слуха у детей как предпосылки успешного усвоения фонетики и орфографии // Вопросы психологии. № 4/19.

11. Шумаева Д.Г. Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект «Как хорошо уметь читать!», Санкт – Петербург. Издательство «АКЦИДЕНТ», 1997 г.